

Планируемые результаты изучения курса «Тайны орфографии русского языка»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • <i>писать отзывы, тезисы, рефераты и другие жанры;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> • <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить 	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
Культура речи				

	<p>литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; • различать значимые и незначимые единицы языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • использовать знание алфавита при поиске информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создание презентаций.</i> 	<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и</i> 		

	<p>грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • использовать орфографические словари. 	<p><i>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> • <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> • <i>создание презентаций.</i> 	<p>ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; 	
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы; • проводить морфологический анализ слова; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> • <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> • <i>создание презентаций.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность 	

Содержание курса «Тайны орфографии русского языка»

Раздел	Краткое содержание	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Изложение содержания прослушанного текста. Структура сочинения-рассуждения. Написание сочинения-рассуждения	4
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функция. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	5
Морфемика и словообразование	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	7
Морфология	Применение знаний по морфологии в практике правописания	14
	Всего	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Фактические сроки	Основные виды учебной деятельности
1	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Изложение содержания Основные приемы компрессии текста	1	9б-06.10 9в-07.10		Внимательно слушают, осознают потребность в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в учебной деятельности.
2	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Изложение содержания Основные приемы компрессии текста	1	13.10 14.10		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
3	Структура сочинения-рассуждения. Написание сочинения-рассуждения. Формулировка тезисов, аргументы и выводы	1	20.10 21.10		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
4	Структура сочинения-рассуждения. Написание сочинения-рассуждения. Формулировка тезисов, аргументы и выводы	1	27.10 28.10		Пишут сочинение
5	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	10.11 11.11		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
6	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению;	1	17.11 18.11		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.

	понимает точку зрения другого. Краткие сведения о русской орфографии				
7	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Употребление прописных букв	1	24.11 25.11		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
8	Языковая норма, ее функция. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	1	01.12 02.12		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
9	Языковая норма, ее функция. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) Употребление Ъ для обозначения грамматических форм	1	08.12 09.12		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
10	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Состав слова. Употребление однокоренных слов. Способы образования слов	1	15.12 16.12		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
11	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Правописание безударных гласных корня	1	22.12 23.12		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
12	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Чередование гласных в корне слова	1	12.01 13.01		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
13	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Непроизносимые, двойные	1	19.01 20.01		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,

	согласные				осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
14	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Правописание приставок	1	26.01 27.01		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
15	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Общие правила правописания сложных слов	1	02.02 03.02		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
16	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания Правописание гласных после шипящих и Ц	1	09.02 10.02		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
17	Применение знаний по морфологии в практике правописания Правописание И и Е в родительном, дательном и предложных падежах	1	16.02 17.02		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
18	Применение знаний по морфологии в практике правописания Правописание суффиксов существительных	1	22.02 24.02		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
19	Применение знаний по морфологии в практике правописания Правописание суффиксов прилагательных	1	02.03 03.03		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
20	Правописание суффиксов существительных. Правописание числительных	1	09.03 04.03		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
21	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание местоимений	1	16.03 17.03		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
22	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Спряжение глаголов	1	31.03 31.03		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему

					мнению; понимает точку зрения другого.
23	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание глаголов	1	06.04 07.04		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
24	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Причастие. Изменение причастий	1	13.04 14.04		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
25	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание суффиксов причастий	1	20.04 21.04		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
26	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление деепричастий	1	27.04 28.04		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
27	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание наречий	1	04.05 06.05		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
28	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание предлогов	1	11.05 12.05		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу
29	Применение знаний по морфологии в практике правописания частиц	1	18.05 19.05		Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
30	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание частиц	1	25.05 25.05		Повторяют способы действий, запланированные для контроля. Индивидуально выполняют индивидуальную работу